

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p>_____ /Сибгатуллина М.Г.</p> <p>Протокол № 1 от 31 августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>МБОУ «ООШ №6»</p> <p>_____ /Закирова Г.С./ 1 сентября 2020г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие</p> <p>приказом директора МБОУ «ООШ №6»</p> <p>от 31.08.200 №137</p> <p>_____ /Ахметзянова Д.Г.</p>
---	---	--

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **учебного предмета «Русский язык» в 7 классе на 2020-2021 уч.г.**

**Составитель: учитель русского языка и литературы I квалификационной категории  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»  
Горина Елена Александровна**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол 1 от 31.08.2020

**2020-2021 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Название раздела, темы урока	К/ ч	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	03.09	
2	<b>Синтаксис.</b> Синтаксический разбор.	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	04.09	
3	<b>Пунктуация.</b> Пунктуационный разбор.	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	05.09	

				<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>			
4	Лексика и фразеология	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	07.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	10.09	
6	<b>Стартовый контроль. Входной диктант «Осень на воде».</b>	1	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	11.09	

				выполнения тестовых заданий			
7	Словообразование и орфография.	1	Научиться производить	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.09	
8	Морфемный и словообразовательный разбор	1	словообразовательный и морфемный анализ слов			14.09	
9	Морфология и орфография.	1	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	17.09	
10	Морфологический разбор слова	1	алгоритм проведения морфологического о разбора слова			18.09	
11	РР. Текст	1	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	19.09	
12	РР. Подготовка к	1	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование	21.09	

	<b>сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»</b>		составлять план текста описания картины, конструировать текст описания	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	устойчивой мотивации к творческой деятельности		
13	<b>РР. Написание сочинения</b>	1				24.09	
14	<b>РР. Диалог как текст. Виды диалога</b>	1	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	25.09	
15	<b>РР. Стили литературного языка. Публицистический стиль</b>	1	Научиться определять и строить текст публицистического о стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	26.09	28.09
16	Причастие как часть речи	1	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	01.10	
17	Практикум. Узнаем причастие	1	правило написания	<b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		02.10	
18	Склонение	1	гласных в			03.10	

	причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		падежных окончаниях причастий.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	деятельности		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	05.10	
20	Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми»	1	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	08.10	
21	<b>РР.</b> Описание внешности человека	1	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	09.10	

22	Действительные и страдательные причастия.	1	Научиться по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	10.10	
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	определять и различать действительные и страдательные причастия. Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		12.10	
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	15.10	
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	16.10	
26	<b>Практикум.</b> Правописание суффиксов действительных причастий.	1				17.10	

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	19.10	
28	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	22.10	
29	Практикум. Гласные в суффиксах страдательных причастий	1	прошедшего времени по их грамматическим признакам			23.10	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	24.10	

31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	26.10	
32	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		29.10	
33	<b>Административный контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	Научиться определять сочинительные и подчинительные союзы по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	30.10	
34	Анализ диктанта. Практикум. Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания, выполнять работу над ошибками.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	31.10	
<b>Итого за 1 четверть – 34ч.</b>							
<b>2 четверть</b>							
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких	1	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	09.11	

	прилагательных		задания	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста			
36	*Морфологический разбор причастия	1	Научиться производить морфологический разбор причастия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	12.11	
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	13.11	
38	• Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных»	1	Закрепить навыки работы по алгоритму определения Н и НН	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	14.11	
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах	1	Научиться применять правила	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	16.11	

	страдательных причастий прошедшего времени		написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	алгоритма выполнения задачи		
40	• <b>РР.</b> Подготовка к сочинению «Успешный телеведущий» (по упр. 166,167)	1	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	19.11	
41	* <b>РР.</b> Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» (по упр. 166,167)	1		<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания		20.11	
42	*Повторение по теме «Причастие»	1	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	21.11	
43	* <b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие». «У моря»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	23.11	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			
44	Анализ диктанта. Деепричастие как часть речи	1	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	26.11	
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	27.11	
46	*Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом	1	Научиться обособлять деепричастные обороты	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	28.11	
47	• Практикум по теме	1	Закрепить навыки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	Формирование	30.11	

	«Деепричастие. Деепричастный оборот»		определения и выделения деепричастного оборота	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	03.12	
49	Деепричастия несовершенного вида	1	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	04.12	
50	Деепричастия совершенного вида	1	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	05.12	

			признакам	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий			
51	• <b>РР.</b> Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр.207)	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	07.12	
52	* <b>РР.</b> Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц (по упр.207)	1				10.12	
53	* <b>РР.</b> Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	11.12	
54	<b>Практикум.</b> Морфологический разбор деепричастия.	1	восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		12.12	
55	*Повторение по теме «Деепричастие»	1	Научиться обособлять деепричастия и деепричастные обороты	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	14.12	

				исследования деепричастий			
56	<b>*Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие» «С любовью к природе»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	17.12	
57	Анализ диктанта. Наречие как часть речи	1	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.12	
58	Разряды наречий	1	Научиться определять разряды наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.12	
59	• Закрепление темы. Разряды наречий.	1	Научиться определять разряды наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	21.12	

60	Степени сравнения наречий	1	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	24.12	
61	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (Упр. 239)	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	25.12	
62	*Морфологический разбор наречия	1	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	26.12	
<b>Итого количество часов за 2 четверть - 28</b>							
<b>3 четверть</b>							
64	Слитное и раздельное написание НЕ с	1	Научиться применять правила	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	11.01	

	наречиями на –о и -е		написания не с наречиями на -о и -е	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	по алгоритму, индивидуальному плану		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	14.01	
66	• Практикум. Е-И в приставках отрицательных наречий	1				15.01	
67	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е	1	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	16.01	
68	РР. Описание действий	1	Научиться применять алгоритм описания действий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	18.01	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста			
69	*РР. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям (Упр.263)	1	Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	21.01	
70	•Анализ сочинения. Закрепление темы «Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е»	1	Научиться применять правила написания Н и НН в наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	22.01	
71	Анализ сочинения. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>		23.01	
72	Буквы О и А на конце наречий	1	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	25.01	

73	*РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	28.01	
74	• Анализ сочинений. Дефис между частями слова в наречиях	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	29.01	
75	Закрепление темы «Дефис между частями слова в наречиях»	1	восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании. Научиться применять правило написания наречий через дефис			30.01	
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	01.02	

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правила написания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	04.02	
78	• Практикум. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	написания мягкого знака после шипящих на конце наречий			05.02	
79	*Повторение по теме «Наречие»	1	Научиться применять правила написания наречий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	06.02	
80	*Зачет по теме «Наречие»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	08.02	
81	РР. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Научиться выявлять и	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков индивидуальной и	11.02	

82	• Практикум. Отзыв.	1	объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля и составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	12.02	
83	РР. Учебный доклад	1	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	13.02	
84	Категория состояния как часть речи	1	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	15.02	
85	Морфологический разбор категории	1	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к	18.02	

	состояния		алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	самосовершенствованию		
86	• Закрепление темы «Категория состояния»	1				19.02	
87	*РР. Сжатое изложение (по упр. 322)	1	Научиться применять способы сжатия текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20.02	
88	*Повторение по теме «Категория состояния»	1	Повторить и закрепить знания о словах категории состояния	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	22.02	
89	*Самостоятельная работа по теме «Категория состояния»	1	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	25.02	

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
90	• Самостоятельные и служебные части речи.	1	Научиться определять самостоятельные	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.02	
91	Предлог как часть речи	1	и служебные части речи. Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи		27.02	
92	*Употребление предлогов	1	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	01.03	
93	Непроизводные и производные предлоги	1	Научиться отличать производные и	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	04.03	
94	• Закрепление темы «Непроизводные и производные предлоги»	1	непроизводные предлоги от других частей речи	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов		05.03	
95	Простые и составные предлоги	1	Научиться различать	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к	06.03	

			простые составные предлоги и	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	самосовершенствованию		
96	*Морфологический разбор предложения	1	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предложения в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	08.03	
97	*РР. Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	11.03	
98	• Анализ сочинений. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	12.03	
99	• Практикум. Слитное и	1	предлогов	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,		13.03	

	раздельное написание производных предлогов			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы			
100	*Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	15.03	
101	Союз как часть речи	1	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	18.03	
102	<b>Административный контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	Научиться определять сочинительные и подчинительные союзы по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	19.03	

103	• Простые и составные союзы	1	Научиться различать простые и составные союзы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	20.03	
-----	-----------------------------	---	---	---	--	-------	--

**Итого за 3 четверть – 40ч.**

**4 четверть**

104	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы,	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	01.04	
105	Сочинительные союзы		определять их роль в предложении			02.04	
106	• Практикум. Союзы	1				03.04	
107	*Подчинительные союзы	1	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	05.04	
108	Морфологический разбор союза	1	Научиться применять	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование устойчивой мотивации к	08.04	

			алгоритм проведения морфологического разбора союза	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
109	*РР. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (по упр. 384)	1	Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	09.04	
110	Анализ сочинений. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании. Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	10.04	

111	*Повторение по теме «Предлоги и союзы»	1	Научиться применять полученные знания о союзах и предлогах при выполнении практических заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	12.04	
112	*Контрольный тест по теме «Предлоги и союзы»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	15.04	
113	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	Научиться отличать частицу от других частей речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	16.04	
114	Формообразующие частицы	1	Научиться различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>		17.04	
115	Смыслоразличительные частицы	1	Научиться определять смыслоразличительные	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	19.04	

			частицы	преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	материала		
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа	22.04	
117	*РР. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	23.04	

118	*Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	24.04	
119	Отрицательные частицы не и ни	1	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	26.04	
120	Различение частицы не и приставки не-	1	Научиться различать написание приставки не- и частицы не	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	29.04	
121	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	30.04	
122	Практикум. Частицы НЕ и НИ	1	зрения его морфемного			01.05	

			состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни... ни	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>			
123	*Повторение по теме «Частица»	1	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	03.05	
124	<b>Контрольный диктант</b> по теме "Частица" «Апрель»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	06.05	
125	Анализ диктанта. Междометие как часть речи	1	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	07.05	

			Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	самокоррекции			
126	*Дефис в междометиях.	1	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	08.05	
127	Знаки препинания при междометиях	1	Научиться самодиагностике результатов изучения тем			10.05	
128	<b>Повторение.</b> Разделы науки о русском языке.	1	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	13.05	

129	РР. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Научиться применять алгоритмы определения речи текста, составлять текст определенного стиля	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	14.05	
130	Фонетика. Графика	1	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыков развернутого анализа	15.05	
131	Лексика и фразеология	1	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	17.05	
132	Морфемика. Словообразование	1	Научиться применять полученные знания при	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	20.05	

			словообразовател ьном и морфемном анализе слова	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	аналитической деятельности		
133	<b>Промежуточная аттестация за курс 7 класса в форме изложения «Память преданного сердца»</b>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	21.05	
134	Морфология.	1	Научиться применять алгоритм проведения морфологического о разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	22.05	
135	Орфография	1				24.05	
136	Синтаксис.	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	27.05	
137	Пунктуация	1				28.05	

			разбора	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения			
138	Урок-путешествие по просторам русского языка	1	Научиться применять правила орфографии и пунктуации			29.05	
139	Урок-мастерская. Делаем газету	1	Научиться применять знания на практике, развивать редакторские способности.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	31.05	
140	Итоговый урок	1	Научиться проводить саморефлексию учебной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста собственного рассуждения</p>	Формирование навыков развернутого анализа	31.05	
<b>Итого за 4 четверть – 36ч.</b>							